

Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης

Κυπριακή Δημοκρατία

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης
Προγράμματος Σπουδών**

Ίδρυμα: THE LIMASSOL COLLEGE –T.L.C

Πρόγραμμα Σπουδών: ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	3
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	12
Έντυπο: 300.1.....	13

ΟΔΗΓΙΕΣ:

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση προγράμματος σπουδών.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
ΓΙΩΡΓΟΣ ΚΑΛΛΙΡΗΣ	ΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΣΠΥΡΟΣ ΜΟΣΧΟΝΑΣ	ΜΕΛΟΣ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΟΦΙΑ ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ	ΜΕΛΟΣ	ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΜΑΡΙΑ ΠΕΤΡΟΥ	ΜΕΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

Ι. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

Τα μέλη της Επιτροπής μελέτησαν

1. τις οδηγίες αξιολόγησης των νέων προγραμμάτων σπουδών που προβλέπει ο ΔΙΠΑΕ
2. το πρόγραμμα επισκέψεων όπως διαμορφώθηκε από τον ΔΙΠΑΕ
3. την αίτηση (έντυπο 200.1) του LIMASSOL COLLEGE
4. έγγραφο με συμπληρωματικά στοιχεία της αίτησης με
 - a. νέο πίνακα 4
 - b. αναθεωρημένα syllabus και

5. αντικατάσταση καθηγήτριας αγγλικών
6. τα αναλυτικά βιογραφικά των προτεινόμενων διδασκόντων
7. τη μελέτη βιωσιμότητας
8. το προσυμφωνητικό έγγραφο μεταξύ του LIMASSOL COLLEGE και του CAPITAL TV
9. τον εσωτερικό κανονισμό του Κολλεγίου
10. έγγραφο οδηγιών εισαγωγής στο εσωτερικό δίκτυο του Κολλεγίου
11. έγγραφο με τις προσφερόμενες υποτροφίες του Κολλεγίου γενικά για το 2018
12. ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων διδασκόντων και εσωτερικής αξιολόγησης
13. πρόγραμμα κινητικότητας φοιτητών του Κολλεγίου από το 2014 στο πλαίσιο του Erasmus+
14. σύνθεση του συμβουλίου της οικείας Σχολής και των Επιτροπών:
- a. Εσωτερικής Ποιότητας,
 - b. Ακαδημαϊκών Υποθέσεων
 - c. Διοικητικών Θεμάτων και
 - d. Πειθαρχικού Ελέγχου
15. Το Οργανόγραμμα του Κολλεγίου και
16. σύντομη παρουσίαση σε powerpoint του Προγράμματος Σπουδών.

Η επιτόπια επίσκεψη έγινε την Πέμπτη, 17 Μαΐου 2018 με τις παρακάτω συναντήσεις:

1. 9.30 ενημέρωση από τη Γενική Διευθύντρια
2. 10.30 παρουσίαση του Προγράμματος Σπουδών από τον Πρόεδρο του Προγράμματος Δρ. Δημήτρη Μιχαλακάκο
3. 11.00 συνάντηση με το Ακαδημαϊκό Προσωπικό
4. 15.00 συνάντηση με τα μέλη της Επιτροπής Διασφάλισης Ποιότητας και τη Βιβλιοθηκονόμο του Κολλεγίου
5. 16.00 επίσκεψη στους χώρους του Κολλεγίου (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο υπολογιστών και Βιβλιοθήκη)

II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1, αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρους του Ιδρύματος, γενικότερα, και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα.

Η υποβληθείσα αίτηση υστερούσε κατά πολύ σε πληρότητα αφού χρειάστηκε να συμπληρωθεί κατά τη διάρκεια της επίσκεψης με τα πρόσθετα έγγραφα που αφορούν από τον αριθμό 4 έως και τον αριθμό 15 των παραπάνω εγγράφων που μελέτησαν τα μέλη της Επιτροπής.

Ως προς την ποιότητα της υποβληθείσας αίτησης, τα μέλη της Επιτροπής παρατήρησαν αρκετά λάθη ορθογραφικά, τυπογραφικά, εκφραστικά. Επίσης, λάθη στις βιβλιογραφικές καταχωρήσεις, οι οποίες επαναλαμβάνονταν στα περισσότερα μαθήματα αδιακρίτως περιεχομένου.

ΕΥΡΗΜΑΤΑ:

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- Οργάνωση διδακτικού έργου
- Διδασκαλία
- Διδακτικό προσωπικό

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών
- Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών
- Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών
- Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών
- Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών
- Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

- Διοικητικοί Μηχανισμοί
- Υποδομές/Υποστήριξη
- Οικονομικοί Πόροι

5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ¹

- Η παρούσα κατάσταση του προγράμματος, καλές πρακτικές, αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, εισηγήσεις για βελτίωση.

Η κύρια διαπίστωση της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης είναι η αναντιστοιχία μεταξύ στόχων του Προγράμματος και της ακολουθούμενης διδακτικής διαδικασίας. Όπως εξηγούμε και παρακάτω (2.1.4), τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα δεν συμφωνούν με τη μέθοδο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας. Ως στόχοι, συνολικά καθώς και στην περιγραφή επιμέρους μαθημάτων, τίθενται η κατάρτιση τόσο σε τεχνικό όσο και σε θεωρητικό επίπεδο, η απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων, η ανάπτυξη ακαδημαϊκής γνώσης και κριτικής σκέψης. Οι στόχοι αυτοί μάλλον θα απαιτούσαν ένα πρόγραμμα τετραετούς φοίτησης.

Η αναντιστοιχία στόχων-περιεχομένου σπουδών θα μπορούσε να «διορθωθεί» με την τροποποίηση των στόχων προς το μετριοπαθέστερο. Επίσης ο τίτλος του Προγράμματος θα μπορούσε να αλλάξει ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στο προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών («Κατάρτιση στις Δημοσιογραφικές Τεχνικές» αντί «Δημοσιογραφία»· βλ. και 2.1.7 παρακάτω).

Θεωρούμε απαραίτητες τις ακόλουθες προκαταρκτικές παρατηρήσεις:

1. Στις μισές περίπου περιγραφές μαθημάτων παρατηρήθηκε λογοκλοπή από περιγραφές μαθημάτων που υπάρχουν στο διαδίκτυο. Ειδικότερα:

α. Από τους Οδηγούς Σπουδών στις ειδικότητες Αθλητικής Δημοσιογραφίας και Δημοσιογραφίας, Συντακτών και Ρεπόρτερ της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης (2017),

<http://www.gsae.edu.gr/attachments/article/1427/%CE%94%CE%97%CE%9C%CE%9F%CE%A3%CE%99%CE%9F%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%A6%CE%99%CE%91%CE%A3,%20%CE%A3%CE%A5%CE%9D%CE%A4%CE%91%CE%9A%CE%A4%CE%A9%CE%9D%20%CE%9A%CE%91%CE%99%20%CE%A1%CE%95%CE%A0%CE%9F%CE%A1%CE%A4%CE%95%CE%A1.pdf> και

<http://www.gsae.edu.gr/attachments/article/1427/%CE%91%CE%98%CE%9B%CE%97%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%97%20%CE%94%CE%97%CE%9C%CE%9F%CE%A3%CE%99%CE%9F%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%A6%CE%99%CE%91.pdf>, παρατηρήθηκε εκτεταμένη λογοκλοπή στα παρακάτω μαθήματα:

Δημοσιογραφικός Λόγος 1

Δημοσιογραφικός Λόγος 2

¹ Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Ηλεκτρονική Δημοσιογραφία 1

Ηλεκτρονική Δημοσιογραφία 2

Οργάνωση, παραγωγή, παρουσίαση τηλεοπτικών εκπομπών.

β. Από <https://qa.auth.gr/el/class/1/600013344> (μάθημα: Εισαγωγή στην Επικοινωνία του ΠΠΣ Τμήματος Δημοσιογραφίας & Μ.Μ.Ε. του ΑΠΘ) παρατηρήθηκε λογοκλοπή στην περιγραφή του μαθήματος:

Θεωρία και τεχνικές επικοινωνίας.

γ. Από

http://cmc.panteion.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=107:2015-09-26-22-05-9&catid=17:2015-09-26-20-57-10&lang=en (μάθημα: Εργαστήριο Δημοσιογραφίας του Τμήματος Επικοινωνίας, Μέσων και Πολιτισμού της Παντείου) παρατηρήθηκε λογοκλοπή στην περιγραφή του μαθήματος:

Η τέχνη της τηλεοπτικής δημοσιογραφίας.

δ. Από τις περιγραφές του καθ. Χρ. Βερναρδάκη των μαθημάτων του Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη και Πολιτικές Δυνάμεις II, <http://www.vernardakis.gr/article.php?id=350> και <http://www.vernardakis.gr/article.php?id=373>, παρατηρήθηκε λογοκλοπή στην περιγραφή του προτεινόμενου μαθήματος:

Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη.

Από το μάθημα Ηθική και Δεοντολογία στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ του ΑΠΘ, ftp://pacific.jour.auth.gr/odigos_spoudon2013-14.pdf, παρατηρήθηκε λογοκλοπή στο μάθημα:

Ερευνητική Δημοσιογραφία – Κώδικας Δημοσιογραφικής Δεοντολογίας.

2. Δεν είναι σαφής ο τρόπος ανάθεσης μονάδων ECTS σε κάθε μάθημα. Σύμφωνα με τις υπάρχουσες περιγραφές το άθροισμα των 120 μονάδων ECTS φαίνεται μάλλον υπερβολικό (βλ. παρακάτω 2.2.2).

Προτείνεται η μείωση του αριθμού μονάδων για το μάθημα Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές σε 2, δεδομένου ότι καλύπτει γνώσεις που ήδη θα έπρεπε να είχαν οι υποψήφιοι κατά την εισδοχή τους στο πρόγραμμα. Επίσης τα μαθήματα γενικής εκπαίδευσης θα μπορούσαν και αυτά να παρέχουν λιγότερες διδακτικές μονάδες.

3. Στερεότυπα αναφέρεται ότι ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών/ριών βασίζεται κατά 60% (50%) σε εξετάσεις και κατά 40% (50%) σε εργασίες. Όμως η τελική εξέταση δεν συνιστάται για τα τεχνικά μαθήματα όπως: Οργάνωση-Έκδοση Εντύπου (βλ. και παρακάτω 1.2.1).

4. Δεν υπάρχουν κατευθύνσεις με μαθήματα επιλογής και προαπαιτούμενα/συναπαιτούμενα, ώστε οι φοιτητές/ριες να μπορούν, αν το θελήσουν, να ασκηθούν σε διαφορετικά είδη δημοσιογραφίας (π.χ. αθλητική δημοσιογραφία)· βλ. και παρακάτω 2.2.3.

5. Διαπιστώθηκε από την περιγραφή των μαθημάτων και την προτεινόμενη βιβλιογραφία ότι η προσέγγιση στο αντικείμενο της Δημοσιογραφίας είναι ρυθμιστικού/κανονιστικού χαρακτήρα και όχι περιγραφικού/ακαδημαϊκού. Για παράδειγμα, τα μαθήματα Δημοσιογραφικός Λόγος 1 και 2 Η (ακόμη και αν παραγνωρίσει κανείς το γεγονός ότι η περιγραφή τους είναι προϊόν λογοκλοπής) σαφώς υιοθετεί μια ρυθμιστική προσέγγιση στη χρήση της δημοσιογραφικής γλώσσας που δίνει έμφαση στην επισήμανση λαθών και στην απόκλιση από την (πανελλήνια) νόρμα. Η αντιμετώπιση αυτή παραγνωρίζει την εμφάνιση στη δημοσιογραφία ενός περισσότερο «συνομιλιακού» ύφους βασισμένο στο πρότυπο της καθομιλουμένης (συχνά με τοπικισμούς). Επίσης, παιδαγωγικά, είναι προτιμότερη η επισήμανση των λαθών κατά τη συγγραφή των δημοσιογραφικών κειμένων, εντός συμφραζομένων· αλλιώς η διόρθωση μένει απλαιοίωτη και γίνεται αναποτελεσματική. Τα δύο αυτά μαθήματα θα μπορούσαν να αντικατασταθούν με μαθήματα άσκησης στα διαφορετικά είδη δημοσιογραφικού λόγου. Ανάλογες παρατηρήσεις μπορούν να γίνουν και για άλλα μαθήματα.

6. Παρατηρήθηκαν αρκετές επικαλύψεις στην περιγραφή των μαθημάτων καθώς και στην προτεινόμενη βιβλιογραφία (βλ. και 2.2.1 παρακάτω).

7. Δεν υπάρχουν αυστηρά κριτήρια εισδοχής στο Πρόγραμμα, στο οποίο δυνητικά μπορεί να γίνει δεκτός κάθε απόφοιτος Μέσης Εκπαίδευσης. Η επιτροπή θεωρεί απαραίτητα επιπρόσθετα κριτήρια:

1. Εισδοχή με βάση βαθμολογία απολυτηρίου και με ελάχιστο βαθμό απολυτηρίου το 15/20.
2. Καλή γνώση της Αγγλικής σε επίπεδο B2
3. Συνεκτίμηση γνώσης άλλων γλωσσών και
4. Πιστοποίηση γνώσης της Ελληνικής γλώσσας από αλλοδαπούς υποψήφιους σε επίπεδο B2.

Εφόσον η γνώση της αγγλικής γλώσσας συνεκτιμάται ως κριτήριο εισδοχής, είναι ακολούθως απαραίτητη η αντικατάσταση των μαθημάτων Αγγλικής γλώσσας με μαθήματα Δημοσιογραφίας στ' Αγγλικά.

8. Η βιβλιογραφία που προτείνεται είναι παρόμοια για πολλά και διαφορετικά μαθήματα, υποσιάζοντας για τις επικαλύψεις στο περιεχόμενο των μαθημάτων (βλ. και παρακάτω 2.2.1). Η προτεινόμενη βιβλιογραφία δεν είναι, στις περισσότερες περιπτώσεις, σύγχρονη. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία είναι επίσης απαραίτητο να συμπληρωθεί με βιβλία στα αγγλικά. Παρατίθεται ο κατάλογος των βιβλίων που προτείνονται σε περισσότερα από ένα μαθήματα.

**Βιβλία που αναφέρονται πάνω από μία φορές
(με την ορθογραφία και τον τρόπο που έχουν καταχωρηθεί στην αίτηση)**

δύο φορές το καθένα:

- Bernays, L. Edward. (2007). Propaganda, USA: Filiquarian Publications.
- Bowman, S. & Willis, C. (2003). We Media. How audiences are shaping the future of news and information, The Media Center at The American Press Institute
- Boyd Andrew, Η τέχνη της τηλεοπτικής δημοσιογραφίας, Κάκτος, 2006.

- Cooley, R. και R. Park κ.α. (1991), Το μήνυμα του μέσου. Αθήνα, Αλεξάνδρεια
- David Randall, 2000, The universal journalism
- Fiske J. & J. Hartley, Η γλώσσα της τηλεόρασης, μτφρ. Ρ. Αστρινάκη. Αθήνα: Επικοινωνία και Κουλτούρα, 1992.
- Fiske J., Introduction to Communication Studies. London: Methuen, 1982.
- J. Talton, "When I Hear the Term Citizen Journalist I reach for my Pistol", 2008,
- J.D. Lasica, "What is Participatory Journalism?", Online Journalism Review, 2003
- Jurgen Habermas, The Structural Transformation of the Public Sphere, 1991
- Lavoinnie, Y., Η γλώσσα των μέσων ενημέρωσης, μτφρ. Π. Πολίτης. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών - Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη, 2004.
- Lippman, Walter. (1922). Public Opinion. Harcourt Publications.
- Manuel Castell, Communication Power, 2013, Oxford
- McCroskey J.C. (2006) An Introduction to Rhetorical Communication; A Western Rhetorical Perspective, Boston: Pearson
- P Cohen, E. Levy, Notre métier a mal tourne, Mille et une nuits, Paris, 2008
- Piatila, Η επίδραση της επικοινωνίας, 1977
- McQuail (2001), Σύγχρονα μοντέλα επικοινωνίας, Εκδόσεις Καστανιώτη
- Βώβου Ιωάννα (επιμ.), Ο κόσμος της τηλεόρασης, Ηρόδοτος, 2010.
- Δίξελος, Θ.(1976). Γλώσσα και Δημοσιογραφία. Αθήνα, Παπαζήσης.Companies, USA
- Έρευνα και συλλογή πληροφοριών στο διαδίκτυο, Βέγλης Ανδρέας Α.,Αβραάμ Ευαγγελία,Πομπόρτσης Ανδρέας Σ. Εκδόσεις Τζιόλα 2003
- Ζίζι Παπαχαρίσι, ψηφιακός πολίτης; Το διαδίκτυο, τα ιστολόγια και η δημόσια σφαίρα, 2008
- Καρζής, Θ. (1988), Γλωσσικός οδηγός για δημοσιογράφους: γραμματικά, αμφισβητήσεις, ονοματολογικά, Αθήνα, Αθηναϊκό Πρακτορείο Ειδήσεων.
- Παπαθανασόπουλος, Η δύναμη της τηλεόρασης, 1997
- Στέλιος Παπαθανασόπουλος, Επικοινωνία και Κοινωνία: Το τέλος της Δημοσιογραφίας
- Πλειός Γιώργος, Η κοινωνία της ενημέρωσης. Ειδήσεις και νεωτερικότητα, Καστανιώτης, 2011
- Φισκ, Τζ. (2011), Η Ανατομία του Τηλεοπτικού Λόγου, Αθήνα: Παπαζήσης
- Χρύσανθος Χρυσάνθου. "Μαθήματα Δημοσιογραφίας. Τα κριτήρια για την αξιολόγηση, την ιεράρχηση και την επιλογή των ειδήσεων". Αθήνα, εκδόσεις Έλλην, 2005.

τρεις φορές το καθένα:

- John Fiske, Εισαγωγή στην Επικοινωνία, 2010, Αιγόκερος
- Αθανάσιος Σαμαράς, Τηλεοπτική Διαφήμιση στην Ελλάδα, 2008
- Εισαγωγή στη δημοσιογραφία. Τι πρέπει να γνωρίζουν οι άνθρωποι των Μέσων και τι πρέπει να αναμένει η κοινή γνώμη. Μπιλ Κόβατς, Τομ Ρόζενστιλ. Μετάφραση: Ερρίκος Μπαρτζινόπουλος.

τέσσερις φορές το καθένα:

- McQuail [Ντενίς Μακ Κόνειλ (sic)] (2003), Η θεωρία της Μαζικής Επικοινωνίας στον 21^ο αιώνα, Εκδόσεις Καστανιώτη
- Ι. Ραμονέ, Η τυραννία των ΜΜΕ, (Μετάφραση Φ. Μουρκούση), Πόλις Αθήνα, 1999
- Παναγιωτάκης Μ, Καϊμάκη Β, Τσιμιτάκης Μ, Τσενέ Α και Καραμπάσης Ζ, 2013 , Επικοινωνία και Κοινωνικά Μέσα, Μεταμεσονύκτιες Εκδόσεις

Περικλής Πολίτης, ΜΜΕ: Το επικοινωνιακό πλαίσιο και η γλώσσα τους [καταχώριση στο ίντερνετ]

αναφέρεται πέντε φορές:

Χατζησαββίδης Σ. (1999), Ελληνική γλώσσα και δημοσιογραφικός λόγος, Αθήνα, Gutenberg.
5 φορές

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας
Εξωτερική Αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: LIMASSOL COLLEGE

Τίτλος Προγράμματος: ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διάρκεια Προγράμματος: ΔΙΕΤΕΣ.

Ημερομηνία Αξιολόγησης: 17 Μαΐου 2018

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Γιώργος Καλίρης	Πρόεδρος	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
Σπύρος Μοσχονάς	Μέλος	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σοφία Ιορδανίδου	Μέλος	ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
Μαρία Πέτρου	Μέλος	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 17 Μαΐου 2018, 9.30.

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: 7 ώρες

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ						
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.		X			
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.				X	
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:					
	1.1.3.1 Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.	ΔΕ				
	1.1.3.2 Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.	ΔΕ				

	1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό	ΔΕ				
	1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης	ΔΕ				
	1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.	ΔΕ				
	1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.	ΔΕ				
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:						
	1.1.4.1	των εγκαταστάσεων			X		
	1.1.4.2	της βιβλιοθήκης	X				
	1.1.4.3	της υποδομής			X		
	1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας			X		
	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης			X		
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών				X		
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.				X		
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.				X		
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.				X		
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.				X		
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.				X		

1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.	X				
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.			X		
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. 1.1.1. Πρακτικά, στο Πρόγραμμα μπορεί να γίνει δεκτός οποιοσ/οποιαδήποτε απόφοιτος Μέσης Εκπαίδευσης. Η επιτροπή προτείνει επιπρόσθετα κριτήρια: 1. Εισδοχή με βάση βαθμολογία απολυτηρίου 2. Καλή γνώση της Αγγλικής, επίπεδο B2 3. Συνεκτίμηση γνώσης άλλων γλωσσών και 4. Πιστοποίηση γνώσης της Ελληνικής γλώσσας από αλλοδαπούς υποψήφιους σε επίπεδο B2. 1.1.2. Μικρός αριθμός μαθητών ανά μάθημα, το οποίο κρίνεται θετικά. 1.1.3. Όλες οι διαδικασίες του 1.1.3. φαίνεται ότι λειτουργούν ικανοποιητικά για τα υφιστάμενα προγράμματα του Κολλεγίου, αλλά η Επιτροπή δεν είναι σε θέση να γνωρίζει αν και με ποιο τρόπο θα λειτουργήσουν για το πρόγραμμα της Δημοσιογραφίας. 1.1.4. Προβλέπεται η αγορά περιορισμένου αριθμού βιβλίων, τα οποία προτείνονται στη βιβλιογραφία των μαθημάτων. Η Βιβλιοθήκη περιλαμβάνει μικρό αριθμό βιβλίων σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα. Δεν υπάρχουν συνδρομές σε συναφή περιοδικά ούτε σε βάσεις δεδομένων. 1.1.4.5/1.1.5-1.1.10 Η ακαδημαϊκή καθοδήγηση και η επικοινωνία διδασκόντων-φοιτητών κρίνεται με βάση τα ισχύοντα στα υπάρχοντα προγράμματα. 1.1.11. Δεν διαπιστώθηκαν διαδικασίες πρόληψης και εντοπισμού της λογοκλοπής Σημειώστε: α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών Αναμένονται εγγραφές έως 20 Κυπρίων φοιτητών β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών Κύπρος γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα 20						
1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.	X				
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.			X		
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.		X			

1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.		X			
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.			X		
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.			X		
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.	X				
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. 1.2.1. στα περισσότερα μαθήματα προβλέπεται αξιολόγηση με τελική εξέταση 60 ή 50% και εργασίες 40 ή 50%. Ο τύπος της τελικής εξέτασης δεν ταιριάζει σε τεχνικά μαθήματα όπως: Οργάνωση-παραγωγή-παρουσίαση ραδιοφωνικών εκπομπών Οργάνωση-παραγωγή-παρουσίαση τηλεοπτικών εκπομπών Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές Οργάνωση-Έκδοση εντύπου. 1.2.3 και 1.2.4. δεν είναι σαφή και επαρκή τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης. 1.2.7. Διαπιστώθηκε εξαιρετικά περιορισμένος αριθμός διδακτικών εγχειριδίων, τα οποία δεν συμβαδίζουν με τη σύγχρονη βιβλιογραφία. Ελάχιστη είναι η βιβλιογραφία στα αγγλικά. Δεν προβλέπεται πρόσβαση σε επιστημονικά περιοδικά και βάσεις δεδομένων.						
1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	X				
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες,					

	περιλαμβανομένων των ακόλουθων:					
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.	X				
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο	X				
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	ΔΕ				
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.	ΔΕ				
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.	ΔΕ				
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.			X		
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.			X		
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς τον συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.				X	
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.			X		
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.			X		
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.	X				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

1.3.1., 1.3.2.1., 1.3.2.2., 1.3.11. Δεν έχει διαπιστωθεί αποκλειστικής απασχόλησης διδακτικό προσωπικό. Παρατηρήθηκε ότι αυτό που ο φορέας ΔΙΠΑΕ ορίζει ως Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό, στο 1.3.4. και 1.3.5., στο εν λόγω πρόγραμμα Δημοσιογραφίας αποτελεί το Ακαδημαϊκό Προσωπικό του Προγράμματος, χωρίς ακαδημαϊκές δημοσιεύσεις και διδακτορικούς τίτλους (πλην ενός), αλλά με σχετική επαγγελματική πείρα. Τέλος, δεν προκύπτει ότι ο προτεινόμενος Συντονιστής του Προγράμματος έχει την εμπειρία και τα προσόντα σε συντονισμό ανάλογων προγραμμάτων.

1.3.8 Ο λόγος είναι πολύ ικανοποιητικός.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						
2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.	X				
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.		X			
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.			X		
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	X				
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.			X		
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.	X				
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.	X				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.1.1. Δεν διαπιστώθηκε ότι η έως τώρα αποστολή και στρατηγική του συγκεκριμένου Κολλεγίου, το οποίο υπηρετεί πολύ διαφορετικά αντικείμενα (διαίτολογία, αισθητική κλπ.), συνάδει με τον σκοπό και τους στόχους του προτεινόμενου προγράμματος.

2.1.2. Έχουν διαπιστωθεί σοβαρές ελλείψεις στον σχεδιασμό του προγράμματος, ενώ ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι αναντίστοιχα της μεθοδολογίας, βιβλιογραφίας και δομής του περιεχομένου του Προγράμματος.

2.1.4. Το περιεχόμενο του προγράμματος και τα διδακτικά υλικά δεν φαίνεται να συνάδουν με τα πολλά υποσχόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στόχους. Άλλωστε, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, αρκετές περιγραφές μαθημάτων είναι προϊόν λογοκλοπής και δεν μπορούν να αξιολογηθούν ως έχουν.

2.1.6. Η μαθησιακή διαδικασία, για να πετύχει τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (τεχνική κατάρτιση, θεωρητική κατάρτιση, επαγγελματικές δεξιότητες, ακαδημαϊκές γνώσεις, ανάπτυξη κριτικής σκέψης) του προγράμματος ολόκληρου με τίτλο «Δημοσιογραφία» θα απαιτούσε τον σχεδιασμό ενός προγράμματος τετραετούς φοίτησης.

2.1.7. Ο τίτλος του Προγράμματος «Δημοσιογραφία» με τα μαθησιακά αποτελέσματα που ορίζονται στην αίτηση ανταποκρίνεται καλύτερα σε ένα τετραετές πρόγραμμα σπουδών πανεπιστημιακού επιπέδου και όχι σε ένα διετές. Όπως δεν μπορεί κανείς να φανταστεί ένα διετές δίπλωμα ιατρικής, δεν θα έπρεπε να θεωρεί επαρκές ένα διετές δίπλωμα δημοσιογραφίας. Θα ταίριαζε καλύτερα στο περιεχόμενο του προγράμματος ένας τίτλος όπως: «Δίπλωμα Κατάρτισης στις Δημοσιογραφικές Τεχνικές».

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.		X			
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.		X			
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.		X			

2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.	X				
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.		X			
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.	X				
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.	X				
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.	X				
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.	X				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.2.1 Όπως εξηγήθηκε και παραπάνω, οι στόχοι του προγράμματος κρίνονται υπερβολικοί για ένα διετές πρόγραμμα, γεγονός που έχει συνέπειες και στη δομή του προγράμματος σπουδών. Για παράδειγμα, στο μάθημα Εισαγωγή στη Δημοσιογραφία αναφέρεται ότι διδάσκονται «τα διάφορα είδη ρεπορτάζ (πολιτικό, διπλωματικό, αστυνομικό, δικαστηριακό, κοινοβουλευτικό, ελεύθερο κ.λ.π.)», τα οποία θα απαιτούσαν ξεχωριστά μαθήματα με δικά τους προαπαιτούμενα (π.χ., το δικαστικό ρεπορτάζ απαιτεί νομικές γνώσεις). Διδασκαλία διαφορετικών ειδών ρεπορτάζ αναφέρονται επίσης στα μαθήματα Δημοσιογραφικός Λόγος 1 και 2. Επιπλέον προτείνονται τα μαθήματα Εισαγωγή στο Ρεπορτάζ και Πηγές Ρεπορτάζ, τα οποία παρουσιάζουν αρκετή επικάλυψη με την Εισαγωγή στη Δημοσιογραφία και τον Δημοσιογραφικό Λόγο 1 και 2, χωρίς να υπάρχει σαφήνεια στον διαχωρισμό της ύλης. Σημαντική επικάλυψη διαπιστώνεται επίσης στα μαθήματα Ηλεκτρονική Δημοσιογραφία 1 και 2, τα οποία με βάση το περιεχόμενο θα έπρεπε να ονομάζονται «Δημοσιογραφία στο Διαδίκτυο». Επιπλέον, στο μάθημα JOURN21 συμψύρονται δύο ξεχωριστά αντικείμενα, η Ερευνητική Δημοσιογραφία και ο Κώδικας Δημοσιογραφικής Δεοντολογίας». Οι επικαλύψεις στο περιεχόμενο των μαθημάτων τεκμαίρονται επίσης και από την επανάληψη στους τίτλους της βιβλιογραφίας για κάθε μάθημα (βλ. παραπάνω Πίνακα με τα βιβλία που αναφέρονται πάνω από μία φορές στην προτεινόμενη βιβλιογραφία).

2.2.2 Σχετικά με τις μονάδες ECTS: δεν εξηγείται ο φόρτος εργασίας αναλυτικά ούτε

λαμβάνεται υπόψη η σχετική συμβολή κάθε μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών. Για να ήταν σαφής ο προσδιορισμός ECTS ο υπολογισμός θα έπρεπε να γίνει αναλυτικά (λ.χ. διαλέξεις: α' ώρες, ασκήσεις στην τάξη/εργαστηριακά μαθήματα: β' ώρες, μελέτη κατ' οίκον: γ' ώρες, συγγραφή εργασίας/project: δ' ώρες, σύνολο = α'+β'+γ'+δ'). Ως προς τη συμβολή κάθε μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών (εξίσου σημαντικό κριτήριο για την ανάθεση μονάδων), η επιτροπή κρίνει ότι το μάθημα Εισαγωγή στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές θα έπρεπε να έχει μικρότερο αριθμό ects (2), ασχέτως του φόρτου εργασίας, διότι η εισαγωγή στη χρήση ηλ. υπολογιστών που επιχειρείται με το μάθημα αυτό είναι στοιχειώδης. Ανάλογη μείωση του αριθμού μονάδων θα μπορούσε να γίνει και για τα μαθήματα γενικής εκπαίδευσης (2.2.5), όχι γιατί είναι εισαγωγικά αλλά διότι παρέχουν το γνωστικό υπόβαθρο σε άλλα μαθήματα. Σημειώνεται επίσης ότι η πρακτική άσκηση δεν προβλέπεται ως ξεχωριστό μάθημα με δικές του μονάδες ECTS.

2.2.3 Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα/συναπαιτούμενα μαθήματα, ούτε μαθήματα επιλογής που θα επέτρεπαν τη δημιουργία κάποιου είδους κατευθύνσεων (λ.χ. επιλογή μεταξύ μαθημάτων όπως: Αθλητικό Ρεπορτάζ / Κοινοβουλευτικό Ρεπορτάζ κλπ.).

2.2.4 Τα μαθήματα γενικής εκπαίδευσης είναι λίγα (4 από 24): Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη, Διεθνείς και Ευρωπαϊκοί Θεσμοί. ΕΕ – Κύπρος, Πολιτική Ιστορία της Κύπρου. Τα μαθήματα αυτά προσφέρονται σχετικά αργά (Γ' και Δ' εξάμηνο) κι έτσι δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως προαπαιτούμενα για άλλα.

2.2.5 Βλ. παραπάνω σχετικά με τον τίτλο του προγράμματος.

2.2.6 Βλ. παραπάνω 2.1.4.

Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.

-

2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών		1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.			X			
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών						
	2.3.2.1	των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού			X		
	2.3.2.2	των μελών του διοικητικού προσωπικού	X				
	2.3.2.3	των φοιτητών/τριών			X		

2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.			X		
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.			X		
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. 2.3.1 Το ίδρυμα, όπως είναι και φυσικό λόγω του μεγέθους του, δεν διαθέτει ανεξάρτητη Μονάδα διασφάλισης ποιότητας. Επομένως το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών στερείται πιστοποιημένων διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας που θα είχε σε ένα μεγαλύτερου μεγέθους ακαδημαϊκό ίδρυμα. 2.3.2.2 Δεν μας παρασχέθηκε ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του διοικητικού προσωπικού.						
2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.	ΔΕ				
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.		X			
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.		X			
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.	X				
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:					
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων			X		
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα			X		
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία			X		
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων			X		
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος			X		

	2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής			X		
	2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών			X		
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.		ΔΕ				
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.				X		
2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.		ΔΕ				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.4.2 Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι υπερβολικά σε σχέση με το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα, όπως έχει ήδη επισημανθεί.

2.4.3 – 2.4.5 Η ακαδημαϊκή ιεραρχία στο Ίδρυμα είναι περιορισμένη (Συντονιστής Προγράμματος, ακαδημαϊκό προσωπικό). Επομένως, δεν εξασφαλίζεται η ακαδημαϊκή αυτονομία και δεν υπάρχουν δικλείδες ασφαλείας απέναντι σε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.

Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:

- Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση
- Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση
- Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.

Δεν προβλέπεται Πρακτική άσκηση ως ξεχωριστό μάθημα με δικές του μονάδες ECTS. Προβλέπεται συνεργασία με το CAPITAL TV για την στήριξη των εργαστηριακών μαθημάτων, αλλά όχι σε συστηματική βάση (αναλόγως με τις ανάγκες που προκύπτουν σε κάθε μάθημα).

2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.	ΔΕ				
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.	ΔΕ				

2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.	ΔΕ				
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.	Χ				
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας. 2.5.1 - 2.5.3 Το προτεινόμενο πρόγραμμα δεν έχει ξεκινήσει τη λειτουργία του. Για τα τρέχοντα προγράμματα του Ιδρύματος υπάρχουν περιορισμένες συνεργασίες στο πλαίσιο του Erasmus+ με αντίστοιχα ιδρύματα σε Θεσσαλονίκη, Πολωνία, Σλοβενία. 2.5.4 Τα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο είναι πανεπιστημιακά και τετραετούς διάρκειας.						
2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.	Χ				
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.	Χ				
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.	Χ				
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. Δεν διαπιστώθηκαν διαδικασίες σύνδεσης του προγράμματος με την αγορά, πέρα από τη συμφωνία με το CAPITAL TV για την εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών/ριών. Η μελέτη βιωσιμότητας που μας δόθηκε κατά την επίσκεψη είναι υποτυπώδης, καθώς περιορίζεται στον υπολογισμό εσόδων-εξόδων και δεν περιλαμβάνει έρευνα για την απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.						

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.	Χ				

3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.	X				
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.	X				
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδρίων εκδόσεις κλπ.	X				
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	X				
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	X				
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.	X				
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.	X				
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής	X				
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. Όπως προκύπτει από τα βιογραφικά τους, τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν έχουν δημοσιεύσεις σε (διεθνή) επιστημονικά περιοδικά. Στο Ίδρυμα δεν υπάρχουν υποδομές ή ξεχωριστή γραμματεία έρευνας. Η βιβλιογραφία που προτείνεται σε πολλά από τα μαθήματα είναι απαρχαιωμένη και οι περιγραφές βασίζονται στο status quaestionis αρκετών δεκαετιών πριν. Επίσης, η βιβλιογραφία σε πολλά από τα μαθήματα είναι ρυθμιστικού/κανονιστικού χαρακτήρα και όχι περιγραφικού/ακαδημαϊκού.						
4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ						
4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5

4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.			X		
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.			X		
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.			X		
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.						
4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.	X				
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.		X			
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.		X			
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.			X		
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.	X				
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.	X				
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.	X				
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.						
4.2.1 Το Ίδρυμα έχει ξεκινήσει διαδικασία παραγγελίας των βιβλίων που προτείνονται στη βιβλιογραφία των μαθημάτων, η οποία, όπως αλλού αναφέρουμε, είναι περιορισμένη και προβληματική. Δεν υπάρχουν συνδρομές σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά. Η βιβλιοθήκη είναι πολύ μικρή και δεν υπάρχουν ξεχωριστοί χώροι ανάγνωσης/εργασίας.						
4.2.2 Η υποστηρικτική πλατφόρμα είναι στοιχειώδης και επιτρέπει μόνο την						

ανάρτηση και τη μεταφόρτωση εγγράφων. Η επικοινωνία του διδακτικού προσωπικού με τους/τις φοιτητές/ριες γίνεται με η-μείλ.

4.2.3 Υπάρχει ένα μόνο γραφείο καθηγητών. Η βιβλιοθήκη είναι μικρή.

4.2.5 – 4.2.6 Βλ. 4.2.1 και παραπάνω σχετικά με τη βιβλιογραφία των μαθημάτων.

4.2.7 Δεν αναφέρθηκε δομημένο πλαίσιο μάθησης/επιμόρφωσης.

4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.	X				
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.	X				
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.	X				
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων			X		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

4.3.1 Δεν προβλέπεται κονδύλι για την περαιτέρω ανάπτυξη του προγράμματος.

4.3.2 Η διάθεση των οικονομικών πόρων είναι αποκλειστική αρμοδιότητα της Διευθύντριας.

4.3.3 Από τον προϋπολογισμό του προγράμματος που μας δόθηκε κατά την επίσκεψη προκύπτουν ιδιαίτερα χαμηλές αμοιβές για το ακαδημαϊκό προσωπικό.

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.	ΔΕ				

5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	ΔΕ				
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.	ΔΕ				
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.	ΔΕ				
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.	ΔΕ				
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.	ΔΕ				
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.	ΔΕ				
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.	ΔΕ				
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.	ΔΕ				
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.	ΔΕ				
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.	ΔΕ				
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.	ΔΕ				
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.	ΔΕ				
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.	ΔΕ				

5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.	ΔΕ				
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.	ΔΕ				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:

Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.	ΔΕ
Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ιδίου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.	ΔΕ
Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.	ΔΕ

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.	ΔΕ				
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.	ΔΕ				
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.	ΔΕ				
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.	ΔΕ				
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.	ΔΕ				
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.	ΔΕ				
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.	ΔΕ				
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.						

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών.

Η Επιτροπή συνεκτιμώντας τα στοιχεία της αίτησης και τα πρόσθετα έγγραφα που της δόθηκαν κατά τη διάρκεια της επίσκεψης θεωρεί ότι η πρόταση παρουσιάζει σημαντικές αδυναμίες. Οι αδυναμίες αυτές αφορούν κυρίως:

1. Τον τίτλο, το περιεχόμενο και το επίπεδο του προγράμματος σπουδών.
2. Τα κριτήρια εισδοχής.
3. Την επάρκεια του διδακτικού προσωπικού.
4. Τη συνάφεια του προγράμματος με το προφίλ του ιδρύματος.

Ονόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομα:	Υπογραφή:
Γιώργος Καλλίρης	
Σπύρος Μοσχονάς	
Σοφία Ιορδανίδου	
Μαρία Πέτρου	

Ημερομηνία: 19 Μαΐου, 2018